

# Datenbank Lern- und Aufgabekultur

## Literatur Lern- und Aufgabekultur

Name	Vorname	weitere Autoren	Titel	Spezielles Kapitel	Erscheinungsort	Verlag	Erscheinungsjahr	Anmerkungen
Amt für Lehrerbildung			Leistung ermitteln, bewerten und rückmelden. Qualitätsinitiative SINUS - Weiterentwicklung des Unterrichts in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern		Frankfurt am Main	Amt für Lehrerbildung	2005	
Appel	Stefan	(u.a.)	Jahrbuch Ganztagschule 2008. Lernkultur		Schwalbach / Ts	Wochenschau Verlag	2008	
Appel	Stefan	(u.a.)	Jahrbuch Ganztagschule 2009. Leben - Lernen - Leisten		Schwalbach / Ts	Wochenschau Verlag	2009	
Bendrien	Renate	Schalles, Martina u.a.	Altersheterogenität in der Sekundarstufe I. Aus der pädagogischen Praxis der reformschule Kassel, in: Länger gemeinsam lernen. Positionen, Forschungsergebnisse, Beispiele. S.270-276		Frankfurt am Main	Arbeitskreis Grundschule e.V.	2003	
Cwik	Gabriele	(Hrsg.)	Ganztagschule - Chancen zur individuellen Förderung: Konzepte und Modelle; Ideen für die Praxis		Berlin	Cornelsen Scriptor	2010	
Grüning	Eberhard	Wachtel, Grit	Kooperative Lerntätigkeit mit Hilfsschülern in der Ganztagschule		Berlin	Humboldt Universität	1991	Dissertation
Hackenberger	Michael		Lernen für den GanzTag, Gemeinsames Verständnis von Bildung und Erziehung in der Ganztagschule				2007	Entwurf
Heck	H.		Organisationsformen des Lernens an Ganztagschulen - Status quo und Perspektiven des ganzheitlichen Lernens, in: Die Ganztagschule				1986	Heft 4

Heyer	Iris	(Hrsg. vom Pädagogischen Zentrum Rheinland-Pfalz)	Die Hausaufgabenfrage in der Ganztagschule: didaktische Überlegungen, Anregungen, Erfahrungen		Bad Kreuznach	PZ	2002	
Höhm	Katrin	Holtappels, Heinz Günter	Ganztagschule gestalten. Konzeption, Praxis, Impulse	Kapitel: Anders lernen macht Schule	Seelze-Velber	Klett / Kallmeyer	2006	
Höhm	Katrin	(u.a.)	Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen. Anregungen, Konzepte, Praxisbeispiele	Aufsatz: Köhler, Heide: Lernorganisation	Dortmund	Dortmund: IfS	2005	
Höhm	Katrin		Hausaufgaben an der Ganztagschule		Schwalbach/Ts.	Wochenschau Verlag	2007	
Kahl	Heike	Knauer, Sabine (Hrsg.)	Bildungschancen in der neuen Ganztagschule. Lernmöglichkeiten verwirklichen. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung.	Aufsätze: Vogelsaenger, Wolfgang; Wilkening, Stefanie: Ganztagschule – das andere Leben und Lernen in der Schule. Höhm, Katrin; Kummer,	Weinheim und Basel	Beltz Verlag	2007	
Knauer	Sabine	Durdel, Anja (Hrsg.)	Die neue Ganztagschule. Gute Lernbedingungen gestalten. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung.		Weinheim und Basel	Beltz Verlag	2006	
Mögling	Klaus	(Hg.)	Didaktik selbstständigen Lernens		Bad Heilbrunn	Klinkart Verlag	2004	

Nilshon	Ilse		Schule ohne Hausaufgaben? Eine empirische Studie zu den Auswirkungen der Integration von Hausaufgabenfunktion in den Unterricht einer Ganztagschule		Münster	Waxmann	1996	
Rabe-Kleberg	Ursula	(Red.)	Leben und Lernen in der Ganztagschule		Braunschweig	Intern. Arbeitskreis Sonnenberg	1981	
Reinbacher	Brigitte	Eilers, Thomas	Lernort Klassenzimmer - von der Lernzelle zum Erfahrungsraum: ein Bericht aus der Wolfram-von-Eschenbach-Schule, Hauptschule und Ganztagschule in Wiesbaden, in: Unterricht in Hauptschulklassen.		Wiesbaden		1990	Heft 3
Riekmann	Barbara		Jedes Lernen braucht seine Zeit. Die neue Max-Brauer-Schule, in: Pädagogik 57.		Weinheim und Basel	Beltz Verlag	2005	Heft 12
Röhner	Charlotte	Rauschenberger, Hans (Hg.)	Kompetentes Lehren und Lernen. Untersuchungen und Berichte zur Praxis der Reformschule Kassel, in: Grundlagen der Schulpädagogik, Band 61		Hohengehren	Schneider Verlag	2008	
Schalles	Martina	Will, Peter	Feedback als Förderung im Projektlernen, in: Praxis Schule 5, S.43-46.		Braunschweig	Westermann	2007	Heft 3
Schulze	Lalima		Lernen in Projekten, naturwissenschaftlicher Unterricht an der Reformschule Kassel, in: Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, Heft 70/71, S. 76ff.		Freiburg	Velber	2002	

Skischus	Gabriele	Waltenberg, Bernd	Umgang mit Heterogenität lernen, in: Pädagogik, S.44-47.		Weinheim und Basel	Beltz Verlag	2006	Heft 7-8
Walternberg	Bernd		Selbstständiges Lernen in fächerübergreifenden Vorhaben und Projekten, S.73-78		Gütersloh	Bertelsmann Stiftung	2004	
Wissen- schaftlicher Kooperationsver- bund			Lernen und Fördern in der offenen Ganztagsschule: Vertiefungsstudie zum Primarbereich in Nordrhein-Westfalen		Weinheim	Juventa	2010	